

Compte rendu de la réunion publique du 13 12 17

Quelle organisation du temps de l'enfant à Eulmont pour la rentrée 2018 ?

Introduction par M. Thomas

1. Intervention de M. Benoit Dejaiffe, enseignant chercheur à l'université de Nancy en sciences de l'éducation et à l'ESPE

Sujets abordés : besoins de l'enfant, rythmes chronobiologiques de l'enfant, la régularité des heures de sommeil de l'enfant, les différents temps de vie d'un enfant, les enjeux de la réforme de 2014, du PEDT, la réussite scolaire et la réussite éducative, rapport entre contexte familial, rythme scolaire et réussite, le contexte éducatif français au sein de l'Europe, un bilan des NAP, lien entre les apprentissages scolaires et périscolaires, les NAP comme accès à une culture aux familles les plus défavorisées, comme un autre lieu d'apprentissage de la vie collective

2. Echanges avec la salle

3. Travail par table

Constats :

- Fatigue des élèves en fin de semaine, en fin de journée
- Empilement des temps scolaires, périscolaires, extrascolaires, familiaux
- Les AM courtes ne permettent pas la mise en place d'ateliers conséquents l'AM en maternelle
- L'heure de sortie de l'école l'AM (AM courtes) correspond pour les plus gros dormeurs au réveil de la sieste
- Le français et les maths sont privilégiés, matières laissées de côté
- Manque de locaux
- Les 9 demi-journées conviennent au rythme scolaire des grands
- Les 9 demi-journées respectent plus le rythme chronobiologique de l'enfant
- Les AM courtes ne favorisent pas la garde périscolaire des enfants par les assistantes maternelles
- Une matinée en plus, c'est moins de pression pour l'enseignant, positif pour les apprentissages
- lundis et vendredis, ambiance plus détendue, enfants plus disponibles aux activités à partir de 17h sur le temps périscolaire
- mardis et jeudis, 2 temps périscolaires différents (NAP et accueil ordinaire), plus de tensions car contraintes de temps
- attention des élèves plus importante le matin

- sur le temps scolaire, pause de 5 min l'AM bénéfique pour la suite des activités scolaires
- temps de pause actuel (11h30 – 13h15) adapté pour les grands : pour manger et se détendre

Propositions, arguments relevés :

nombre de jours, choix des jours, des demi-journées

4 matinées, 4 AM	5 matinées, 3 ou 4 AM
<ul style="list-style-type: none"> - NAP le mercredi matin (<i>pas possible</i>) - Mercredi libéré : accès pour des enfants à des activités hors village - 4 jours, journées scolaires plus longues - 4 jours : un soir supplémentaire où certains enfants se couchent plus tard - 4 jours : pause du mercredi (soit du repos en milieu familial, soit du temps extrascolaire) - les 4 jours permettent une activité scolaire en plus l'AM pour les plus grands enfants - Les 4 jours permettraient des AM plus longues, et donc la mise en place d'activités scolaires après la sieste des plus jeunes, ou des siestes plus longues - Les 4 jours supprimeraient les NAP, participation financière plus importante des parents - Proposition de pause scolaire le mercredi, pour se reposer, sortir du contexte garderie, école, NAP ou péri - Moins de vacances 	<ul style="list-style-type: none"> - NAP en une fois, sur une AM - 1 matinée scolaire supplémentaire par semaine sont des heures favorables à l'apprentissage en plus (3h x 36 semaines = 108h par an = 4 semaines et demi) - Proposition du samedi matin à la place du mercredi, rythme de l'enfant plus respecté (pas d'accumulation de 2 soirs de coucher plus tardif) - contraintes sociétales au niveau du samedi matin comme jour scolaire

Répartition du temps matinées – après-midi

- proposition d'allonger les matinées à 3h30 d'enseignement (temps reconnu pour être plus profitable à l'apprentissage) jusqu'à midi par exemple
- proposer une organisation du temps régulière, harmonisation des heures de fin de journée
- permettre aux plus petits de faire la sieste plus tôt
- proposition d'allonger les AM de classe pour une activité supplémentaire
- réserver une AM pour des activités périscolaires de type NAP
- trouver une organisation de l'AM pour éviter de réveiller les enfants

Pause méridienne

- permettre aux enfants d'école maternelle d'aller à la sieste juste après le repas, éviter le temps d'excitation, commencer la sieste sur le temps périscolaire puis relai par l'école
- favoriser la mise en place d'un temps calme même pour les plus grands, repos favorable à l'entrée en classe l'AM
- proposition d'accueil échelonné dans les classes pour éviter l'excitation de la cour (matin et AM)
- conserver au moins 1h45 de pause méridienne
- 15 minutes en plus permettrait plus de temps pour chaque service de repas périscolaire

Temps de repas

- proposition d'un espace disponible à la prise d'un petit déjeuner le matin pendant le temps d'accueil périscolaire avant la classe ou sur le temps d'accueil à l'école surtout si les matinées sont allongées
- fin des journées à 15h30 permet la prise du goûter à un horaire adéquat par rapport au repas de midi

Relations

- favoriser les échanges entre équipe enseignante et équipe périscolaire pour harmoniser les règles et les thèmes abordés en classe et aux NAP
- favoriser les liens, les temps de rencontre, de concertation entre équipes scolaire , périscolaire et famille

Propositions diverses, hors axes de travail

- la commune pourrait proposer un autre système de garde pendant les temps de NAP